

УДК 378

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К РАЗВИТИЮ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ ВУЗА

Н.П. Табачук

Тихоокеанский государственный университет, Хабаровск

tabachuk@yandex.ru

Аннотация

Определено понимание методических подходов к развитию информационной компетенции студентов вуза. Описаны современные научные концепции и методологические основания, которые легли в основу выбора методических подходов исследуемого процесса. Выделена совокупность содержательной составляющей, методов, средств и форм организации процесса развития информационной компетенции студентов вуза.

Ключевые слова: *методические подходы к развитию информационной компетенции студентов, информационная компетенция студентов, компетентностный подход, антропоориентированный подход, платформенный подход*

В настоящее время в сфере высшего образования наблюдается социальный заказ, «заказ компетенций», одной из которых является информационная компетенция. Во многих современных исследованиях отечественных ученых (А.В. Хуторской, Н.П. Табачук, А.С. Родиков, Н.В. Герова, М.В. Лапенков и др.) подчеркивается универсальный и метапредметный характер этой компетенции, являющейся составной частью профессиональных и педагогических компетенций [12, 9, 10, 7, 2, 3].

В Федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования нового поколения (3++), ориентированных на профессиональное становление и саморазвитие студентов, выделен комплекс универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций [11].

На основе анализа образовательных стандартов (3++) направления подготовки «Педагогическое образование» [11], профессионального стандарта педа-

гога [5] нами выявлена группа компетенций, направленные на развитие информационной компетенции студентов – будущих учителей:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации;
- способен реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;
- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ (в том числе, с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- способен создавать и применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;
- способен профессионально создавать и использовать информационную образовательную среду образовательного учреждения;
- способен создавать и использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий.

Для развития данной группы компетенций необходимо осуществлять поиск новых методических подходов.

Под методическими подходами к развитию информационной компетенции студентов будем понимать совокупность содержательной составляющей, методов, средств и форм организации взаимодействия субъектов образовательного процесса в цифровой среде вуза, выбор которых обусловлен современными научными концепциями, логикой организации и осуществления образовательного процесса в вузе.

Современными научными концепциями и методологическими основаниями, поддерживаемыми методические подходы к развитию информационной компетенции студентов вуза, являются компетентностный, антропоориентированный и платформенный подходы в образовании.

Компетентностный подход лежит в основе Федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования. А.В. Хуторской отмечает, что компетентностный подход должен излагаться с позиций человекообразного образования (антропоориентированного образования) [12].

Основные идеи данных подходов заключаются в следующих тезисах отечественных ученых:

– «компетентностный подход есть договор между социумом и личностью» (А.В. Хуторской) [12];

– «ориентация субъектов образовательного процесса на цели-векторы (самообучаемость, самоопределение, самоактуализация, развитие индивидуальности) и уход от целей-планируемых результатов (обученность)» (М.Н. Невзоров, М.А. Невзорова) [4];

– «образование на протяжении всей жизни как непрерывный процесс развития личностного потенциала, становление «Образа Человеческого» (М.Н. Невзоров, М.А. Невзорова) [4].

Платформенный подход в образовании описан в исследовании ученых А.И. Агеева, М.А. Аверьянова, С.Н. Евтушенко, Е.Ю. Кочетовой, которые подчеркивают его организационный и технический аспекты [1]. В рамках организационного аспекта платформа в образовательном процессе может рассматриваться как коммуникационная площадка, на базе которой субъекты цифровой образовательной среды осознают собственный уровень развития информационной компетенции. Технический аспект подразумевает, что платформа может рассматриваться как набор компонентов (инфраструктурных и прикладных), позволяющих участникам моделировать пути развития информационной компетенции.

Основные положения образовательных стандартов, идеи компетентностного, антропоориентированного и платформенного подходов в образовании лежат в основе сформулированных и реализуемых нами методических подходов к развитию информационной компетенции студентов вуза.

Содержательной составляющей в развитии информационной компетенции студентов вуза должны стать: понимание процессов цифровой трансформации образования, возможностей цифровых информационных технологий для работы с профессионально значимой информацией; понимание универсальности и метапредметности информационной компетенции; рефлексия собственного опыта развития информационной компетенции.

Методами обучения, обеспечивающими развитие информационной компетенции студентов вуза, являются методы самоконтроля и самооценки собственного уровня развития информационной компетенции.

Вслед за Л.М. Семеновой нами выбрана одна из организационных форм развития информационной компетенции студентов вуза, такая, как технология ОТРИ (Опыт – Тактика – Рефлексия – Использование) [8]. Использование данной организационной формы позволяет реализовать методические подходы.

Одним из главных средств обучения для развития информационной компетенции студентов являются средства цифровизации процесса обучения (И.В. Роберт) (цифровая образовательная среда вуза, компьютеры, локальные и глобальные сети, а также учебно-методические материалы, размещенные на сайтах учебного заведения в интернете) [6].

Таким образом, реализация методических подходов к развитию информационной компетенции студентов вуза способствует свободному ориентированию субъектов образовательного процесса в цифровой среде вуза; осознанию и пониманию студентами универсальности и метапредметности информационной компетенции.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Агеев А.И., Аверьянов М.А., Евтушенко С.Н., Кочетова Е.Ю.* Цифровое общество: архитектура, принципы, видение // Экономические стратегии. 2017. № 1. С. 114–125. URL: http://www.inesnet.ru/wp-content/mag_archive/2017_01/es2017-01-114_126_Ageev_Averyanov_Yevtushenko_Kochetova.pdf
2. *Герова Н.В.* Теоретические и методические основания непрерывной информационной подготовки студентов гуманитарных профилей по направлению педагогического образования. Автореф. дис. ... д. пед. наук: 13.00.02. М., 2014. 45 с.
3. *Лапенко М.В.* Научно-педагогические основания создания и использования электронных образовательных ресурсов информационной среды дистанционного обучения. Автореф. дис. ... д. пед. наук: 13.00.02. М., 2014, 43 с.
4. *Невзоров М.Н., Невзорова М.А.* Человекоразмерное образование в России 21 века. Книга 2. Проектирование двухуровневого педагогического образования (из опыта работы Школы педагогики ДВФУ в 2005–2012 гг.). Практико-ориентированная монография для руководителей образовательных программ педагогического образования. Владивосток. Уссурийск: Издательство Дальневосточного федерального университета, 2013, 440 с.

5. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)». URL: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/profstandart/01.001.pdf>

6. *Роберт И.В.* Теория и методика информатизации образования (психолого-педагогический и технологический аспекты). М.: ИИО РАО, 2010, 356 с.

7. *Родиков А.С.* Становление и развитие педагогической компетентности руководителя образовательной организации в системе непрерывного образования автореф. дис. ... д. пед. наук: 13.00.01. Санкт-Петербург, 2018. 43 с.

8. *Семенова Л.М.* Подходы и методы развития мотивации в университетской практике // Инженерное образование. 2013. № 13. С. 78–83. URL: http://aeer.ru/files/io/m13/art_13.pdf

9. *Табачук Н.П.* Информационная компетенция личности студента как социокультурный феномен цифрового общества: монография. Хабаровск: Изд-во Тихоокеан. гос. ун-та, 2019. 180 с. URL.:http://lib.pnu.edu.ru/downloads/TextExt/uchposob/Tabachuk_NP11.pdf?id=992190 (дата обращения 15.07.2019).

10. *Табачук Н.П.* Информационная, цифровая и smart-компетенции личности: трансформация взглядов // Научно-педагогическое обозрение (PedagogicalReview), 2019, Вып. 4 (26), С. 133–141.

11. ФГОС ВО (3++) по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки). URL:http://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/440305_B_3_16032018.pdf

12. Хуторской А.В. Компетентностный подход в обучении. Научно-методическое пособие. М.: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2013, 73 с.

METHODICAL APPROACHES TO THE DEVELOPMENT OF INFORMATION COMPETENCE OF UNIVERSITY STUDENTS

Natalia Tabachuk

Pacific National University, Khabarovsk

tabachuk@yandex.ru

Abstract

The article defines the understanding of methodological approaches to the development of information competence of university students. It describes modern scientific concepts and methodological foundations that formed the basis for the selection of methodological approaches of the process under study. The combination of the content component, methods, means and forms of organizing the process of developing the information competence of university students is highlighted.

Keywords: *methodological approaches to the development of information competence of students, information competence of students, competency-based approach, anthropo-oriented approach, platform approach*

REFERENCES

1. Ageev A.I., Aver`yanov M.A., Evtushenko S.N., Kochetova E.Yu. Cifrovoe obshchestvo: arkhitektura, principy, videnie // E`konomicheskie strategii, 2017, No 1, S. 114–125. URL: http://www.inesnet.ru/wp-content/mag_archive/2017_01/es2017-01-114_126_Ageev_Averyanov_Yevtushenko_Kochetova.pdf
2. Gerova N.V. Teoreticheskie i metodicheskie osnovaniya nepreryvnoj informacionnoj podgotovki studentov gumanitarny`x profilej po napravleniyu pedagogicheskogo obrazovaniya. Avtoref.dis. ... d. ped.nauk: 13.00.02. M., 2014, 45 s.
3. Lapenok M.V. Nauchno-pedagogicheskie osnovaniya sozdaniya i ispol`zovaniya e`lektronny`x obrazovatelny`x resursov informacionnoj sredy` distancionnogo obucheniya, Avtoref.dis. ... d. ped.nauk: 13.00.02. M., 2014, 43 s.
4. Nevzorov M.N., Nevzorova M.A. Chelovekorazmernoe obrazovanie v Rossii 21 veka. Kniga 2. Proektirovanie dvuxurovneвого pedagogicheskogo obrazovaniya (iz opy`ta raboty` Shkoly` pedagogiki DVFU v 2005–2012gg.). Praktiko-orientirovannaya monografiya dlya rukovoditelej obrazovatelny`x programm pedagogicheskogo obra-

zovaniya. Vladivostok. Ussurijsk: Izdatel'stvo Dal'nevostochnogo federal'nogo universiteta, 2013, 440 s.

5. Ob utverzhdenii professional'nogo standarta «Pedagog (pedagogicheskaya deyatel'nost' v doskol'nom, nachal'nom obshhem, osnovnom obshhem, srednem obshhem obrazovanii) (vospitatel', uchitel')». URL: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/profstandart/01.001.pdf>

6. *Robert I.V.* Teoriya i metodika informatizacii obrazovaniya (psixologo-pedagogicheskij i texnologicheskij aspekty). M.: IIO RAO, 2010, 356 s.

7. *Rodikov A.S.* Stanovlenie i razvitie pedagogicheskoy kompetentnosti rukovoditelya obrazovatel'noj organizacii v sisteme nepreryvnogo obrazovaniya. Avtoref. dis. ... d. ped.nauk: 13.00.01. Sankt-Peterburg, 2018, 43 s.

8. *Semenova L.M.* Podxody i metody razvitiya motivacii v universitetskoj praktike // Inzhenernoe obrazovanie, 2013, No 13, S. 78–83. URL: http://aeer.ru/files/io/m13/art_13.pdf

9. *Tabachuk N.P.* Informacionnaya kompetenciya lichnosti studenta kak soci-okul'turnyj fenomen cifrovogo obshhestva: monografiya. Xabarovsk: Izd-vo Tixookean. gos. un-ta, 2019, 180 s. URL: http://lib.pnu.edu.ru/downloads/TextExt/uchposob/Tabachuk_NP11.pdf?id=992190 (data obrashheniya 15.07.2019).

10. *Tabachuk N.P.* Informacionnaya, cifrovaya i smart-kompetencii lichnosti: transformaciya vzglyadov // Nauchno-pedagogicheskoe obozrenie (Pedagogical Review), 2019, Vy`p. 4 (26), S. 133–141.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ



ТАБАЧУК Наталья Петровна – кандидат педагогических наук, Тихоокеанский государственный университет, г.

Natalia TABACHUK – Ph.D. of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Mathematics and Information Technology, Pacific National University, Khabarovsk

e-mail:tabachuk@yandex.ru

Материал поступил в редакцию 10 сентября 2019 года