

УДК 371.3

К ВОПРОСУ О РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»

С.Л. Мирошниченко

МБОУ «Средняя школа имени Д.И. Коротчаева», Новый Уренгой

lanolar@rambler.ru

Аннотация

Показано влияние электронного обучения на современные подходы к традиционному образовательному процессу, раскрыты проблемы и противоречия использования в общеобразовательном учреждении электронных средств обучения.

Ключевые слова: электронное обучение, информатизация, средства обучения, интернет

Активное использование современных информационно-коммуникационных технологий в образовании способствовало возникновению обучения, которое в настоящее время вытесняет дистанционное. Интеграцию дистанционной и традиционной организаций учебного процесса на основе ИКТ и отражает термин «электронное обучение». Это оказывает значительное влияние на современные подходы к традиционному образовательному процессу, открывая доступ к нетрадиционным источникам информации.

Сегодня творческий труд учителя, как возможность самовыражения и непрерывного профессионального развития, совмещен с выполнением рутинной работы, к которой можно отнести и контроль, и оценку знаний. Какие изменения произойдут при внедрении национального проекта «Образование» в массовой школе, что произойдет с учительской профессией? «Перевернется» ли образовательный процесс, как изменится методика, повысится ли мотивация учащихся к обучению? Столько вопросов ставит перед нами внедрение проекта «Цифровая образовательная среда».

Наличие цифровой среды вокруг нас бесспорно. Учащиеся владеют смартфонами, планшетами, имеют доступ в интернет, который часто становится

единственным источником информации и общения. Цифровая среда образования предполагает наличие курсов, учебных тренировочных модулей, формирование специально сконструированной среды внутри школы. Данная среда будет представлена в виде цифровой платформы, имеющей электронное расписание, различные задания, в том числе, и домашние. На этой платформе размещаются журнал и учебные материалы. К достоинствам, прежде всего, можно отнести возможность работать удаленно, цифровую проверку знаний, освобождающую время на другую более продуктивную деятельность. Учитель получает не только результаты проверки, но и возможность диагностического контроля, как по времени, так и по различным разделам преподаваемого курса.

Государством прилагаются определенные усилия для разработки контента, включающего в себя содержательные методические задачи. При этом система образования должна создать надежную внешнюю среду с развитой системой поиска и профессиональных подсказок. Сегодня мы пользуемся возможностями таких платформ, как ЯКласс, Российская электронная школа, Московская электронная школы, Фоксворд. Ведутся создание интерактивных компьютерных программ, идущих на смену электронным учебникам, внедрение цифровых стимуляторов, прежде всего, очков виртуальной реальности. Обучающийся получает альтернативные и вариативные задания, что позволяет учителю работать со всеми группами детей, подходя индивидуально к обучению каждого, используя возможности цифровых инструментов. Применение электронных средств обучения предполагает создание индивидуального образовательного маршрута, следовательно, и предложения более качественного образования. В то же время, оно требует большой самостоятельной работы. Возникает еще вопрос: имеют ли школьники соответствующую компетенцию? К сожалению, умелое применение современных средств связи и информации не предполагает столь же активного использования электронных форм обучения. Не получится ли, что усиление роли самостоятельной работы приведет к снижению качества обучения, а не к желаемому росту?

В современной школе любую деятельность, связанную с интернетом, компьютером, смартфонами и т. п., относят к дистанционным образовательным технологиям. Считаем необходимым отметить, что понятия электронного обучения и дистанционных образовательных технологий определены в ст. 16 Федерально-

го закона от 29 декабря 2012 г. (№273 ФЗ). Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением информации, содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ, а также обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств и информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников [1]. Данный закон позволяет формализовать право на применение электронных ресурсов и дистанционных технологий при реализации образовательной программы по любому предмету.

В литературе, описывая современных школьников, часто пишут и о клиповом мышлении, и о кратковременной памяти. В случае электронного обучения есть возможность создания ярких запоминающих образов, представив учебный материал в виртуальной форме. Современные средства связи позволяют сделать подачу информации удобной к восприятию, лаконичной. В данном случае учитывается разный темп работы, потому и хорошо, и плохо успевающие ученики, и ребенок с девиантным поведением будут иметь свой темп освоения материала. Материал для контроля знаний также учитывает индивидуальные особенности, носит дифференцированный характер. Дистанционные курсы, которые осваивает ученик, не ограничиваются видеороликами, но имеют ссылки на самые различные источники, предполагают обсуждения на форумах и в социальных сетях. Педагоги сегодня осваивают различные технологии, активно применяют современные методики на своих уроках. Усиление этой составляющей профессионального мастерства возможно и через применение электронного обучения. Получат другое видение и новые возможности модель «Перевернутый класс», технология полного усвоения материала. Комбинация различных технологий в один интегрированный учебный подход осуществляется через смешанное (гибридное) обучение. Для него характерно сочетание традиционных методов в классе с компьютерной опосредованной деятельностью обучения.

Можно будет не только диагностировать знания с помощью цифровой школы, но и проверять освоение заданий ОГЭ и ЕГЭ, решать задачи конкурсов и олимпиад. А появление блокчейн-технологий, применимых к образовательным результатам, даст возможность создать портфолио и сделать более объективным процесс получения высшего образования.

Частью такой цифровой среды становится школа. И основными проблемами становятся наличие высокоскоростного интернета, собственного школьного сервера, IT-специалистов, осуществляющих работу и помогающих учителям. В образовательном учреждении требуется решение ряда задач, которые препятствуют качественному обучению. Мы уже обращали внимание в данной статье, что материальная база, имеющаяся в школе, недостаточно современна. Использование планшетов, закупленных в рамках участия в проекте «Один ученик – один компьютер», в электронном обучении часто невозможно из-за недостаточного программного обеспечения и морального старения техники. Очень медленный интернет и фильтры, установленные в школах, не позволяют качественно функционировать электронному образовательному контенту. И есть ли сегодня возможность иметь в школе современно оснащенные мультимедийные аудитории? Требуется и наличие необходимых для преподавания любой дисциплины электронных средств обучения, т. к. их применение должно способствовать решению задачи облегчения учительского труда. Иначе создание ресурсных контентов станет одной из многочисленных забот педагога и окажется уже непосильной ношей. Как следствие, электронное обучение останется невостребованным.

Курсы повышения квалификации, имеющие целью дать новые компетенции учителю в использовании ИКТ-технологий, применении электронного образовательного контента, актуальны для решения описанных выше проблем. Считаем необходимым остановиться на одном из последних курсов по теме «Цифровизация образования: цифровые технологии в обучении», пройденных автором, которые еще раз позволили увидеть сильные и слабые стороны электронного обучения. Талантливый преподаватель КПК был помощником в освоении учебного материала, предоставил различные электронные образовательные ресурсы, показал, как можно творить вместе со слушателями. Задания лектора и представленная учебная информация являлись средством для организации по-

знавательной деятельности. Учебные занятия проводились в школе города, самой технически оснащенной и продвинутой с точки зрения информационных технологий. И, как всегда, есть «но». К сожалению, не все компьютеры находились в рабочем состоянии, к тому же скорость интернета была недостаточной. Это не позволило слушателям качественно участвовать в образовательном процессе в очной форме обучения. И эти же проблемы явились непреодолимыми при изучении курса заочно. Программы, предложенные для освоения, скачиваются с ошибками, становятся нерабочими. Затрачивается много времени, часто безрезультатно. Описание – в основном на английском языке, необходимо время для перевода, что усложняется незнанием языка. Для того чтобы педагог овладел навыками и получил требуемые компетенции, необходимы решение названных проблем и систематическая работа с электронными ресурсами.

На изучаемом курсе мы увидели новые возможности для совершенствования учительского труда через интеграцию ЭОР в информационно-образовательную среду школы, создания образовательной среды школы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 01.05.2019) «Об образовании в Российской Федерации», 2012, 158 с.

TO THE QUESTION ABOUT IMPLEMENTATION OF THE FEDERAL PROJECT “DIGITAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT”

Sachita Miroshnichenko

МБЕИ “Secondary School by D.I. Korotchaev”

lanolar@rambler.ru

Abstract

The article shows the impact e-learning on modern approaches to the traditional educational process. Reveals the problems and contradictions of the use of e-learning in general education institutions.

Keywords: *e-learning, informatization, means of education, Internet*

REFERENCES

1. Federal'nyj zakon ot 29.12.2012 N 273-FZ (red. ot 01.05.2019) «Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii», 2012, 158 s.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ



МИРОШНИЧЕНКО Сачита Латыповна – учитель математики, МБОУ «Средняя школа имени Д.И. Коротчаева», г. Новый Уренгой.

Sachita MIROSHNICHENKO – Math teacher, МБЕИ “D.I. Korotchaev” Secondary School”, Novy Urengoi.

e-mail: lanolar@rambler.ru

Материал поступил в редакцию 11 сентября 2019 года