

УДК 372.851

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Т.Н. Миракова

Новый гуманитарный институт, Орехово-Зуево

tnmir@yandex.ru

Аннотация

Обсуждены проблемы формирования экономической культуры младших школьников в процессе обучения математике, приводятся примеры экономического модуля школьных математических задач.

Ключевые слова: математика, экономическая культура, методика

Математика — это величайшее творение человеческого разума, которое заключается в искусстве мыслить абстракциями, отражающими в количественной и пространственной формах свойства реального мира. Умения, приобретённые на уроках математики, способствуют успешному усвоению содержания других предметов, учёбе в основной школе, широко используются в дальнейшей жизни.

В начальной школе этот предмет является основой формирования универсальных учебных действий (УУД), необходимых для полноценного образования и развития младших школьников, их личностного самоопределения и самосовершенствования через усвоение нового знания и приобщение к опыту творческой деятельности. Эти действия определяют личностные и метапредметные результаты обучения математике в начальной школе: умение поставить учебную задачу, выбрать способы действия, анализировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи, доказать свои суждения, способность планировать работу, осуществлять контроль и оценку своей деятельности, умение задавать вопросы, вести диалог, характеризовать результаты своего учебного труда.

Формирование и развитие экономической культуры учащихся – одна из ключевых задач обучения математике в школе, которая призвана обеспечить реализацию запросов современного общества к подрастающему поколению. Эту

задачу необходимо решать уже в системе начального общего образования, когда у младших школьников закладываются основы экономического сознания.

Заметим, что забота о формировании экономических представлений у учащихся – для российской школы дело далеко не новое. Старинные учебники математики, как зарубежные, так и отечественные, традиционно включали задачи, связанные с куплей и продажей, получением прибыли, дележом наследства, разрешением бытовых финансовых ситуаций и экономическими расчетами. Взять хотя бы самый первый русский учебник «Арифметику» Л. Магницкого. В нем помимо чисто математических знаний содержатся еще и достаточно обширные прикладные сведения. В частности, эта книга содержит большое количество задач, условия которых взяты из торговой и военной жизни, строительства и быта того времени, в приложениях даны таблицы для расчетов, названия и сравнение древних мер стоимости и монет.

В настоящее время значительно повысились требования к уровню экономической грамотности как взрослых, так и детей. Человек живет в более сложном экономическом мире, и для собственной экономической безопасности ему необходимо хорошо разбираться, например, в таких понятиях, как инвестирование, кредитование, сбережение, бюджет, активы и пассивы. Финансово грамотные люди в большей степени защищены от разного рода чрезвычайных и непредвиденных ситуаций, умеют правильно подбирать финансовый продукт или услугу, минимизировать возможные риски и уходить от мошеннических схем инвестирования.

Сегодня дети являются активными потребителями, а потому важно уже с первых дней обучения в школе знакомить их с азами экономической грамотности, научить правильному поведению и уберечь от необдуманных и опрометчивых поступков. Потенциальные возможности учащихся младшего школьного возраста позволяют осуществлять их экономическое воспитание. В ходе сюжетных и сюжетно-ролевых игр, решения задач с экономической фабулой дети могут получить элементарные представления о доходах и расходах, стоимости того или иного имущества, о рациональном использовании денежных средств, познакомиться с приемами повышения производительности труда и оптимального распределения времени в процессе работы.

Развивать ученика с помощью математики – это значит делать его адекватным культуре математической деятельности как составной части общей культуры. На уроках математики важнейшим видом учебной деятельности, в процессе которого усваивается система математических знаний, умений и навыков, является решение задач.

Основы экономической культуры учащихся начальных классов подразумевают формирование умений рационально распоряжаться финансами, принимать решения при рассмотрении несложных экономических ситуаций, связанных с производительностью труда, распределением товара, логистикой и планированием затрат, расходованием бюджета, оценкой возможностей и выбором оптимального варианта. С этой целью в содержание курса математики начальной школы должны быть включены задачи с экономической фабулой, а также расчетные задания с реальным содержанием, связанные с анализом и обработкой табличных данных, решением проблемы выбора оптимального варианта, экономии денежных средств, определением наиболее выгодной покупки и т. д. Работа с пиктограммами, столбчатыми и круговыми диаграммами призвана обеспечить расширение экономической составляющей задач, обогащение визуального ряда вспомогательных средств поиска решения, сравнения данных и т. п.

Нами разработана программа «Задачи с экономическим содержанием на уроках математики в начальной школе», основная цель которой заключается в формировании экономической грамотности школьников при изучении математики. Эта программа реализована в системе упражнений учебников математики для 1–4 классов, входящих в состав УМК «Сферы 1-11» [1, 2–8].

Особенность программы состоит в том, что экономический модуль тесно связан с темами курса математики, которые позволяют эффективно вводить экономические понятия через решение математических задач на всем протяжении курса математики начальной школы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Миракова Т.Н., Пчелинцев С.В.* Математика. 1 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 1. М.: Просвещение, 2019, 128 с.

2. *Миракова Т.Н., Пчелинцев С.В.* Математика. 1 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 2. М.: Просвещение, 2019, 128 с.

3. *Миракова Т.Н., Пчелинцев С.В.* Математика. 2 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 1. М.: Просвещение, 2019, 128 с.

4. *Миракова Т.Н., Пчелинцев С.В.* Математика. 2 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 2. М.: Просвещение, 2019, 128 с.

5. *Миракова Т.Н., Пчелинцев С.В. и др.* Математика. 3 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 1. М.: Просвещение, 2019, 127 с.

6. *Миракова Т.Н., Пчелинцев С.В. и др.* Математика. 3 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 2. М.: Просвещение, 2019, 127 с.

7. *Миракова Т.Н., Пчелинцев С.В. и др.* Математика. 4 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 1. М.: Просвещение, 2019, 144 с.

8. *Миракова Т.Н., Пчелинцев С.В. и др.* Математика. 4 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 2. М.: Просвещение, 2019, 160 с.

FORMATION OF ECONOMIC CULTURE OF STUDENTS AT THE LESSONS OF MATHEMATICS IN PRIMARY SCHOOL

T. N. Mirakova

New Humanities Institute, Elektrostal

tnmir@yandex.ru

Abstract

In the article discusses the problems of formation of economic culture of younger students in the process of teaching mathematics, provides examples of the economic module of school mathematical problems.

Keywords: *mathematics, economic culture, methodology*

REFERENCES

1. *Mirakova T.N., Pchelincev S.V.* Matematika. 1 klass: ucheb. dlya obshcheobrazovot. organizacij. V 2 ch. Ch. 1. M.: Prosveshchenie, 2019, 128 s.

2. *Mirakova T.N., Pchelincev S.V.* Matematika. 1 klass: ucheb. dlya obshcheobrazovot. organizacij. V 2 ch. Ch. 2. M.: Prosveshchenie, 2019, 128 s.

3. *Mirakova T.N., Pchelincev S.V. Matematika. 2 klass: ucheb. dlya obshcheobrazovat. organizacij. V 2 ch. Ch. 1. M.: Prosveshchenie, 2019, 128 s.*

4. *Mirakova T.N., Pchelincev S.V. Matematika. 2 klass: ucheb. dlya obshcheobrazovat. organizacij. V 2 ch. Ch. 2. M.: Prosveshchenie, 2019, 128 s.*

5. *Mirakova T.N., Pchelincev S.V. i dr. Matematika. 3 klass: ucheb. dlya obshcheobrazovat. organizacij. V 2 ch. Ch. 1. M.: Prosveshchenie, 2019, 127 s.*

6. *Mirakova T.N., Pchelincev S.V. i dr. Matematika. 3 klass: ucheb. dlya obshcheobrazovat. organizacij. V 2 ch. Ch. 2. M.: Prosveshchenie, 2019, 127 s.*

7. *Mirakova T.N., Pchelincev S.V. i dr. Matematika. 4 klass: ucheb. dlya obshcheobrazovat. organizacij. V 2 ch. Ch. 1. M.: Prosveshchenie, 2019, 144 s.*

8. *Mirakova T.N., Pchelincev S.V. i dr. Matematika. 4 klass: ucheb. dlya obshcheobrazovat. organizacij. V 2 ch. Ch. 2. M.: Prosveshchenie, 2019, 160 s.*

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ



МИРАКОВА Татьяна Николаевна – доктор педагогических наук, профессор, Новый гуманитарный институт, Орехово-Зуево.

Tatyana Nikolaevna MIRAKOVA – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, New Humanitarian Institute, Orekhovo-Zuevo.

email: tnmir@yandex.ru

Материал поступил в редакцию 8 сентября 2019 года