

УДК 378.147.88:004

СТЕНДОВЫЙ ДОКЛАД КАК СРЕДСТВО ОСМЫСЛЕННОГО ПРЕДСТАВЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩИМИ УЧИТЕЛЯМИ ИНФОРМАТИКИ ВО ВРЕМЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

С.И. Зенько

*Белорусский государственный педагогический университет имени Максима
Танка, Минск*

sergey.zenko@tut.by

Аннотация

Во время педагогической практики учебная деятельность студентов направлена на подготовку и проведение уроков информатики, а методическая – на анализ успешности выбора и реализации различных подходов, методов, форм и средств при работе с учащимися. Стендовый доклад дает возможность студентам осмысленно и взаимосвязанно представить результаты этих видов деятельности.

Ключевые слова: методика преподавания информатики, педагогическая практика, стендовый доклад

Неотъемлемыми составляющими деятельности учителя информатики в современных условиях являются:

- подготовка учащихся к выступлениям со своими научно-исследовательскими проектами на различных мероприятиях;
- представление результатов собственного педагогического опыта на методических заседаниях, конкурсах и конференциях, во время прохождения квалификационных экзаменов на высшую категорию и категорию учителя-методиста.

Среди множества средств для сообщения о результатах учебно-исследовательской деятельности учащимися и научно-методической деятельности учителями в Республике Беларусь набирает популярность очная или заочная формы выступления со стендовым докладом, которые достаточно широко рас-

пространены за рубежом. Примерами этого могут служить Международный конкурс исследовательских работ учащихся (конференции) «Игры разума» [4] (проводится ежегодно с 2015 г.) и Республиканский конкурс «Компьютер. Образование. Интернет» [2, 3], на котором свои разработки представляют учителя (проводился ежегодно с 2006 г. по 2018 г.). Анализируя положения конкурсов и практику их проведения, можем констатировать, что в последние годы – как и у учащихся (с 2017 г.), так и у учителей (с 2015 г.) – на очном этапе защита работ осуществляется в форме стендовой сессии (стендового доклада). Ранее же защита проходила в виде устного сообщения, сопровождавшегося презентацией.

Вместе с тем, изучение содержания Образовательного стандарта высшего образования I ступени для специальности «Математика и информатика» [5], ряда учебных программ по методике преподавания информатики (2009 г, 2014 г) и информационных технологий в образовании; производственной педагогической (2010 г, 2016 г) и преддипломной практик (2016 г) можем констатировать, что целенаправленно разработке и представлению результатов отдельных видов работ с помощью стендового доклада внимание не уделялось.

В данной ситуации явно прослеживается противоречие между востребованностью подготовленности будущего учителя информатики к осуществлению такой деятельности и отсутствию в содержании обучения системной работы в этом направлении.

В качестве решения данного противоречия нами предлагается в содержание преддипломной практики включение квазиучебного задания «Подготовка стендового доклада из опыта проведения урока» [1]. Его суть состоит в том, что по результатам преддипломной практики студентам выпускного курса необходимо из ряда проведенных ими уроков информатики (не менее 8) выбрать лучший и с помощью стендового доклада (в электронной или печатной форме) подготовить соответствующее сообщение. Студентам предлагаются:

– методические рекомендации к выполнению задания (включая рассмотрение, что такое стендовый доклад, какова возможная его структура, какие иллюстрирующие материалы целесообразны, в чем специфика представления именно методического опыта проведения урока и т. д.);

– основные требования к содержанию стендового доклада (общая информация, аннотация, введение, содержание урока, заключение и благодарности);

– требования к оформлению стендового доклада (размер и ориентация, гарнитура шрифтов и их кегль для названия разделов и основного текста и т. д.).

Пример шаблона оформления стендового доклада представлен на рис. 1.

ФОТО автора урока (по возможности с учителем информатики или учащимися)	ТЕМА УРОКА ИНФОРМАТИКИ Фамилия Имя Отчество автора Название учреждения образования (базы практики)	ФОТО базы практики
Аннотация Здесь приводится краткое обобщенное описание разработки: информация о том для какого класса разрабатывался урок; тип урока; цели урока и какие результаты предполагалось достичь в процессе его проведения; особенности представленной разработки по отношению к аналогичным работам.	Содержание урока <i>Реализации каждого из этапов урока:</i> в чем состоит деятельность учителя и учащихся (подробно) – иллюстрация методической системы урока. <i>Дидактические материалы</i> для тех этапов урока, которые приведены в структуре. Например: <ul style="list-style-type: none">• изучения темы урока;• формирования практических умений;• проведения физкультминутки;• самопроверки и проверки;• домашнего задания;• проведения рефлексии. QR-коды на конспект урока и на видеоматериалы	Заключение В заключении приводятся: результаты успешности разработки конспекта урока и его проведения; высказывания учащихся, учителя информатики, руководителя практики от университета. Указывается ваше видение развития содержания данного урока в будущем. Благодарности Высказываются благодарности тем, кто помог на этапе подготовки к уроку.
Введение Структура Этапы урока, предполагаемое времени на их проведение и особенности реализации. Средства Названия средств обучения и их авторы (если известны).		

Рисунок 1. Шаблон оформления стендового доклада

В соответствующих разделах также указано, на какие именно аспекты необходимо обратить внимание при их описании.

С учетом деятельностно-семантического подхода при осуществлении учебно-методической работы студентами совместно с учителем информатики (руководителем практики от учреждения образования) и преподавателем учебных дисциплин по информатике (руководителем практики от кафедры) проводятся:

– анализ и изучение специфики учебного материала урока информатики с выделением определенных групп понятий (вводные понятия из предыдущих уроков, понятия данного урока и понятия, которые на основании понятий данного урока будут формироваться в дальнейшем);

– отбор наиболее целесообразных методов и приемов к изложению учебного материала с учетом подготовленности учащихся и технических возможностей кабинета информатики;

– разработка и корректировка конспекта урока с учетом необходимых дидактических и мультимедийных средств;

– проведение урока информатики (с фото-, аудио- или видеофиксацией отдельных видов деятельности участников урока);

– анализ урока с обязательной характеристикой деятельности учащихся и самого учителя, оценкой степени достижения целей урока («оптимально» – благодаря чему, «частично» – из-за чего, «не удалось» – по каким причинам) и рекомендациями для дальнейшего совершенствования и развития как содержания, так и проведения такого урока в последующем;

– обсуждение с руководителями преддипломной практики представления полученного опыта в виде стендового доклада, его разработка и корректировка для дальнейшей презентации другим студентам.

Выполнение описанного задания во время преддипломной практики по результатам интервьюирования студентов (будущими учителями информатики) потребовало от большинства из них: более детального изучения как самого материала (78 %), так и формы его представления в виде стендового доклада (90 %); одновременного структурирования материалов с разных сторон (и с учебной (62 %), и с методической (68 %)); работы с различными публикациями методического характера (77 %).

Таким образом, можно говорить о полезности включения такого вида задания именно на выпускном курсе в преддипломную практику, поскольку оно действительно способствует осмысленному представлению будущими учителями информатики своих результатов учебно-методической деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Зенько С.И., Вабищевич С.В., Глухарева С.Л.* Дневник преддипломной практики по информатике. Минск: БГПУ, 2019, 72 с.

2. Конкурс «Компьютер. Образование. Интернет». URL: <http://e-asveta.edu.by/index.php/koi/konkurs-koi>

3. Конкурс «Компьютер. Образование. Интернет». URL: <http://giac.unibel.by/main.aspx?guid=14651>

4. Могилевский фестиваль науки. URL: <http://www.fest.bru.by/>

5. Образовательный стандарт высшего образования 1-02 05 01-2013. Высшее образование. Первая ступень – Высэйшая адукацыя. Першая ступень: утв. и введ. МО РБ 30.08.2013 г., постанов. № 87. Минск, 2013, 28 с.

THE POSTER REPORT AS A MEANS OF CONSIDERED REPRESENTATION OF RESULTS OF TEACHING AND METHODOLOGICAL ACTIVITY BY FUTURE TEACHERS OF INFORMATICS DURING TEACHING PRACTICE TITLE

Sergey Zenko

Belarus State Pedagogical University named after Maxim Tank, Minsk

sergey.zenko@tut.by

Abstract

The learning activities of students during pedagogical practice are aimed at preparing and conducting computer science lessons, and methodological – at analyzing the success of choosing and implementing various approaches, methods, forms and means when working with pupils. The poster report gives students the opportunity to present the results of these activities in a meaningful, considered and inter-related way.

Keywords: *informatics didactics, teaching practice, poster report*

REFERENCES

1. Zen`ko S.I., Vabishhevich S.V., Gluxareva S.L. Dnevnik preddiplomnoj praktiki po informatike. Minsk: BGPU, 2019, 72 s.

2. Konkurs “Komp`yuter. Obrazovanie. Internet”. URL: <http://e-asveta.edu.by/index.php/koi/konkurs-koi>

3. Konkurs “Komp`yuter. Obrazovanie. Internet”. URL: <http://giac.unibel.by/main.aspx?guid=14651>

4. Mogilevskij festival` nauki. URL: <http://www.fest.bru.by/>

5. *Образовательный стандарт высшего образования 1-02 05 01-2013. Высшее образование. Первая ступень – Высшейшая адукцыя. Пешая ступень: utv. i vved. MO RB 30.08.2013 g., postanov. No 87. Minsk, 2013, 28 s.*

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ



ЗЕНЬКО Сергей Иванович – кандидат педагогических наук, доцент, Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, Минск, Республика Беларусь.

Sergey Ivanovich ZENKO – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank, Minsk, Republic of Belarus.

email: sergey.zenko@tut.by

Материал поступил в редакцию 3 сентября 2019 года