

УДК 378.14.015.62

ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА СТУПЕНИ МАГИСТРАТУРЫ

С.Б. Забелина

Московский государственный областной университет, Москва

zabelina_sb@mail.ru

Аннотация

Описаны принципы создания образовательного пространства на ступени магистратуры, отвечающего новым смыслам в образовании, и предложены эффективные формы взаимодействия участников образовательного процесса, соответствующие выделенным принципам.

Ключевые слова: образовательное пространство, принципы, формы взаимодействия

Стремительное развитие информационного общества повлекло за собой изменение реальности, которое выражается в утрате пространственно-временных границ «присутствия». Уникальность этой современной ситуации заключается в том, что одновременно с преобразованием технологий происходит изменение пространства жизни и образования [2]. Изменение пространства образования осуществляется по пути перехода от «метрического» с фиксированными центрами к «распределённому информационному пространству», провозглашающему свободу субъектов в пространстве образования. В этом новом образовательном пространстве обеспечивается доступность объективного коллективного знания в любой момент времени, а в сознании его субъекта преобладают не знания, а «чистая познающая субъективность». Последняя характеристика указывает на то, что системой отсчёта является человек с его специфическими особенностями. Преподаватели больше не призваны передавать знание. Они, привыкшие говорить, стали слушателями: «мы прислушиваемся к хаотичному и неразборчивому гулу неуёмного спроса студентов, которых раньше не спрашивали, так ли уж им нужно то, что предлагается» [2]. Единодушная сосре-

доточенность обучающихся студентов на «вещающей кафедре», откуда «обращается требующий тишины и неподвижности оратор», уходит в прошлое [2].

В методологии создания образовательного пространства, в определении направления, форм и характера взаимодействия его участников выработано несколько подходов, ставших в современной педагогической теории и практике уже традиционными (личностно-ориентированный, субъектно-субъектный).

Признание субъектности обучающегося и необходимости её целенаправленного формирования является достижением педагогической науки двадцатого столетия. Положение о субъектности обучающегося демонстрируется в реальности переходом от массового воспитания и обучения к новому этапу, который осмысливается исследователями как переход к педагогике «свободы», как утверждение идеи о необходимости индивидуального подхода к каждому обучающемуся, который в свою очередь выражается в реализации личностно-ориентированного подхода, когда обучающийся становится субъектом образовательного процесса, основанного на организации проблемного диалогического общения, продуктивного сотрудничества, саморазвития, непрерывного самосовершенствования.

Однако в последнее десятилетие в педагогической науке наблюдаются переосмысление содержания смыслов образования, поиск адекватных новому содержанию образования методов, способов организации образовательного пространства и форм взаимодействия его участников, в том числе на уровне магистратуры.

Образовательное пространство на ступени магистратуры должно обеспечивать творческую активность студентов и пробуждать их исследовательскую инициативу, предусматривать условия представления концепций и знаний в разнообразных формах, обеспечивать обмен мнений и опыта между преподавателем и магистрантами, непрерывность взаимовлияния, взаимообогащения в учебном процессе. Ведущая роль отдаётся магистранту, который испытывает потребность в самостоятельном определении параметров образовательного процесса.

Создание образовательного пространства на ступени магистратуры, соответствующего новым смыслам в образовании, сопряжено с рядом особенностей и трудностей:

- спонтанный характер решения абитуриента о поступлении в магистратуру;

- несовершенство системы отбора наиболее мотивированных абитуриентов, способных к научно-исследовательской и преподавательской деятельности;

- разнопрофильность базового профессионального образования;

- отсутствие «научного капитала» по тематике магистерской подготовки;

- возраст «периода достижений», когда магистрант использует интеллектуальные способности, чтобы построить успешную карьеру, уже имея за плечами определенный социальный, учебный и профессиональный опыт;

- необходимость совмещать обучение в магистратуре с работой;

- отсутствие тематической и функциональной связи между магистерским диссертационным исследованием и трудовой направленностью магистранта.

Выбор форм взаимодействия участников образовательного процесса на ступени магистратуры с целью разрешения проблем создания нового образовательного пространства должен основываться, по нашему убеждению, на следующих принципах:

- мотивационное обеспечение образовательного процесса для всех участников, опирающееся на субъектную позицию и личную заинтересованность;

- преемственность и непрерывность;

- вариативность в содержательной и операционально-деятельностной составляющих образовательного процесса;

- самостоятельный выбор траектории самовосхождения к ценностям научного творчества;

- целенаправленность и системность образовательного процесса;

- межличностное взаимодействие и диалогическое общение субъектов образовательного процесса;

- интроспективность и рефлексивность.

К наиболее эффективным, на наш взгляд и с учетом личного опыта, форм взаимодействия между участниками образовательного процесса на ступени магистратуры, организованных на основе реализации указанных принципов и обеспечивающих личностное значение для магистранта, следует отнести:

- проведение отдельных учебных занятий посредством видеотрансляций на непосредственном месте работы магистранта с использованием потенциала образовательной организации;

- проведение дискуссионных вебинаров с участием специалистов, приглашённых по «запросу» магистрантов;

- привлечение магистрантов к проведению фрагментов учебных занятий со студентами бакалавриата (помимо педагогической практики);

- индивидуализированные модули по поиску, сбору и способам работы с учебной и научной информацией, выполнению заданий экспериментального и исследовательского характера с целью формирования исследовательского опыта;

- семинарские занятия, построенные в форме исследования объекта и его свойств, ведущей к открытию «малой теории»;

- участие магистрантов в разработке рейтинговой системы оценивания качества освоения знаний и способов профессиональной деятельности;

- совместные с научным руководителем публикации и участие в видеоконференциях, что позволяет магистранту осознавать себя равным с преподавателем в правах на научные суждения и выводы [1].

Отличительной особенностью выше описанных форм взаимодействия между участниками образовательного процесса на ступени магистратуры является то, что основной единицей работы в сотрудничестве преподавателя и магистрантов становится не порция информации, а ситуация в ее предметной и межличностной определенности, при этом в деятельности обучающихся проявляются исследовательские особенности будущей профессиональной деятельности [1].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Забелина С.Б.* Исследовательская компетентность магистрантов математического образования: модель формирования и управления: монография. М.: ИИУ МГОУ, 2017, 130 с.

2. *Фёдоров А.А., Илалтдинова Е.Ю., Фролова С.В.* «Конвенция поколений» в новом мире образования // Высшее образование в России, 2018, №7, С. 28–38.

FORMS OF INTERACTION BETWEEN PARTICIPANTS OF THE EDUCATIONAL PROCESS AT THE MASTER'S DEGREE

Svetlana Zabelina

Moscow state regional University, Moscow

zabelina_sb@mail.ru

Abstract

In the article describes the principles of creating an educational space at the master's level that meets new meanings in education, and offers effective forms of interaction of participants in the educational process, corresponding to the selected principles.

Keywords: *educational space, principles, forms of interaction*

REFERENCES

1. *Zabelina S.B.* Issledovatel'skaya kompetentnost` magistrantov matematicheskogo obrazovaniya: model` formirovaniya i upravleniya: monografiya. M.: IIU MGOU, 2017, 130 s.
2. *Fyodorov A.A., Ilaltdinova E.Yu., Frolova S.V.* "Konvenciya pokolenij" v novom mire obrazovaniya // Vy`shee obrazovanie v Rossii, 2018, No 7, S. 28–38.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ



ЗАБЕЛИНА Светлана Борисовна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры высшей алгебры, элементарной математики и методики преподавания математики, Московский государственный областной университет, Москва.

Svetlana Borisovna ZABELINA – candidate of pedagogical sciences, associate Professor of the Department of higher algebra, elementary mathematics and methods of teaching mathematics, Moscow State Regional University, Moscow.

email: zabelina_sb@mail.ru

Материал поступил в редакцию 2 сентября 2019 года