

УДК 371.89

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ МАТЕМАТИКИ В ПЕРИОД ПРАКТИКИ

Л.И. Шилова

Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского», Ялта

kafmat.ieu@gmail.com

Аннотация

Рассмотрен опыт организации совместной деятельности обучающихся бакалавриата и магистратуры по анализу сформированности профессиональной деятельности в период педагогической практики.

Ключевые слова: профессиональная подготовка будущего учителя математики, педагогическая практика, профессионализм учителя математики

Одним из основных акцентов, отмеченных в Концепции развития математического образования в Российской Федерации, является необходимость подготовки «учителей и преподавателей образовательных организаций высшего образования, которые могут качественно преподавать математику, учитывая, развивая и формируя учебные и жизненные интересы различных групп обучающихся» [1, с. 3]. Мы считаем, что для этого необходимо сформировать компетентного во всех отношениях (владеющего материалом, методически грамотного, творческого) учителя математики. Иными словами, наша задача – формировать профессионала высокого уровня.

Профессионализм учителя математики формируется в течение всей его жизни, начиная с периода его профессионального обучения. Различные виды практики, предусмотренные учебными планами, являются одним из действенных средств формирования профессионализма.

Для обучающихся по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Математика в профессиональном образовании» одним из направлений научно-исследовательской работы является сопровождение обучающихся бакалавриата по направлению 44.03.01 Педагогическое обра-

зование (Математика) в период их различных практик, в том числе, производственной преддипломной практики, выявление различных аспектов подготовленности будущих учителей математики к профессиональной деятельности. Магистранты проводят исследования и анализируют полученные результаты совместно с бакалаврами. Оценка профессиональной деятельности бакалавров проводится по опроснику, аналогичному программе самооценки для бакалавров в период прохождения практики, а также аналогичным критериям и уровням.

В период прохождения производственной преддипломной практики обучающиеся бакалавриата выполняют различные виды заданий, одним из которых является самооценка профессиональной деятельности в этот период. Кроме того, обучающимся в качестве задания предлагается проанализировать, каким образом реализуются профильность обучения математики и предпрофильная подготовка. Владение основами организации профильного обучения и предпрофильной подготовки является одной из составляющих профессионализма будущего учителя математики.

Самооценка будущих учителей проводится по такой программе:

ПРОГРАММА САМООЦЕНКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПЕРИОД ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Вопросы для самоанализа

1. Каким образом Вы учитываете потребности обучающихся в своей профессиональной деятельности? Насколько цели, задачи и деятельность согласуются с учётом индивидуальных потребностей школьников?

2. Какие образовательные программы, методики и технологии воспитания и обучения школьников основной и старшей общеобразовательной школы Вы используете в своей педагогической деятельности?

3. Как Вы организуете взаимодействие в процессе самостоятельной деятельности обучающихся, во время индивидуальных консультаций, на внеклассных занятиях? Как организовано сотрудничество с обучающимися, их родителями?

4. Оцените уровень владения Вами средствами диагностики воспитания и математического развития обучающихся.

5. Каким образом Вами используется информация, полученная в результа-

те психолого-педагогических исследований по диагностике особенностей развития и обучения математике обучающихся общеобразовательной школы?

6. Каким образом осуществляете дифференцированный подход к обучающимся, учитываете их индивидуальные особенности (темперамент, склонности, интересы, здоровье и пр.)?

7. Каким образом обеспечивается удовлетворение потребностей отдельных обучающихся с особыми возможностями или склонностями?

8. Оцените уровень психологической атмосферы в классе, где Вы работаете. Которые мероприятия проводятся Вами по созданию обстановки взаимного доверия, уважения, откровенности?

9. Каким образом Вы взаимодействуете с родителями? Как сообщаете информацию о результатах педагогической диагностики, успешности обучающегося? Как Вами учитываются предложения родителей и их запросы по улучшению результатов развития обучающегося?

10. Насколько успешны Ваши действия по оказанию помощи и поддержке обучающегося при возникновении у него проблем?

11. Как Вы повышаете уровень собственного профессионализма? Какое место в этом процессе занимает подготовка к технологически направленного обучения математике в общеобразовательной школе?

12. С какими трудностями Вы сталкиваетесь в своей профессиональной деятельности?

13. Каким образом Вы учитываете особенности организации предпрофильной подготовки в своей профессиональной деятельности? Насколько цели, задачи и деятельность согласуются с учётом различных профилей?

14. Владете ли Вы методикой организации обучения математике для классов гуманитарного, естественно-математического, военного и других профилей?

15. Какие трудности Вы испытывали в предпрофильной подготовке обучающихся по математике?

16. Какие трудности Вы испытывали в профильном обучении математике?

В отчёт о прохождении практики обучающимся необходимо включить развёрнутые ответы по каждому из пунктов самооценки, с приведением подробных примеров и объяснениями.

По результатам анализа отчётов и в соответствии с таблицей 1 и перечисленными ниже критериями самооценки магистрантами было проведёно распределение будущих учителей математики по уровням сформированности компонентов самоанализа относительно формируемого профессионализма и качества работы в профильных классах.

Таблица 1. Уровни сформированности компонентов самоанализа

Компоненты самоанализа	Уровни сформированности компонентов самоанализа			
	низкий	базовый	оптимальный	Высокий
самоконтроль и контроль	отсутствует контроль	спонтанный контроль	постоянный контроль	осознанный контроль
осознание затруднений и трудностей, самооценка	трудности не осознаются, навыки самооценки развиты слабо	осознание затруднений и трудностей, анализ причин возникновения трудностей проводится эпизодически	осознание затруднений и результатов деятельности	умение прогнозировать результаты педагогической деятельности

Критерии оценки: умение анализировать действия, осознание затруднений в профессиональной (педагогической) деятельности.

Высокий уровень: будущий учитель математики осознанно контролирует действия, прогнозирует их результаты, предусматривает возможные затруднения.

Оптимальный уровень: будущий учитель математики осуществляет постоянный контроль, осознает затруднения и стремится их преодолеть.

Базовый уровень: будущий учитель математики владеет спонтанным контролем, затруднения им осознаются, однако анализ причин их возникновения проводится эпизодически.

Начальный уровень: будущий учитель математики не склонен контролировать собственные действия, затруднений в педагогической деятельности не

осознает.

Анализ отчётов показал, что высокий и оптимальный уровни сформированности собственной профессиональной деятельности имеют соответственно в 2,0% и 24,7% обучающихся. Однако большинство будущих учителей математики показали базовый и начальный уровни сформированности этой деятельности (41,1% и 32,2%).

В соответствии с данными магистрантов высокий и оптимальный уровни сформированности собственной профессиональной деятельности имеют соответственно в 10,0% и 34,3% обучающихся. Однако большинство будущих учителей математики показали базовый и начальный уровни сформированности этой деятельности (43,1% и 12,6%).

Такое распределение показывает критичность отношения практикантов к своей деятельности.

Обсуждение полученных результатов на итоговой конференции позволило наметить перспективы дальнейшего исследования уровней сформированности профессиональной деятельности обучающихся бакалавриата.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Концепция развития математического образования в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2013 г. № 2506-р). М., 2013, 9 с.

FORMING OF THE PROFESSIONALISM OF THE FUTURE MATHEMATIC TEACHER DURING THE PRACTICE

Lubov Shilova

Humanitarian and Pedagogical Academy (branch) "V.I. Vernadsky Crimean Federal University", Yalta

kafmat.ieu@gmail.com

Abstract

The article describes the experience of organizing joint activities of undergraduate and graduate students in analyzing the forming of professional activities during the period of teaching practice.

Keywords: *professional training of the future teacher of mathematics, teaching practice, professionalism of the teacher of mathematics*

REFERENCES

1. Kontsepsiya razvitiya matematicheskogo obrazovaniya v Rossiyskoy Federatsii (utverzhdena rasporyazheniyem Pravitel'stva Rossiyskoy Federatsii ot 24 dekabrya 2013 g. No 2506-r). M., 2013, 9 s.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ



ШИЛОВА Любовь Ивановна – доцент кафедры математики, теории и методики обучения математике, Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И.Вернадского» в г. Ялта.

Lubov Ivanovna SHILOVA – associate professor of department of mathematics, theory and methods of teaching mathematics, Academy of the Humanities and Pedagogics (branch) V. I. Vernadsky Crimean Federal University in Yalta.

email: lyubava579@gmail.com

Материал поступил в редакцию 12 сентября 2019 года