

УДК 159.9

## **СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПО ПОВЫШЕНИЮ ПРОЦЕНТА ОРИГИНАЛЬНОСТИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ**

**Н. А. Котелевцев**

*Курский государственный университет», Россия, ул. Кирова, 5, Курск, 305000*  
apv-78@yandex.ru

### ***Аннотация***

Рассмотрены социально-психологические особенности работы с обучающимися по повышению процента оригинальности научно-исследовательских работ. Представлены результаты проведенного экспериментального исследования. В качестве детерминант, обуславливающих стремление к повышению научности и оригинальности работ членов учебных групп, выделены совместная деятельность и уровень развития коллектива. Установлена зависимость между внедрением технологий построения развивающих социальных сред по Л.И. Уманскому и А.С. Чернышеву в образовательный процесс и развитием субъектных качеств, как личности, так и группы. В качестве гипотетического положения выдвинуто предположение о том, что степень включенности группы в социальную среду и уровень развития коллектива способствуют формированию у обучающихся установки на продуктивную совместную деятельность в рамках выполнения научно-исследовательских работ. Положительный социально-психологический климат в учебной группе и общий уровень мотивационных установок опосредуют вероятность высокой оригинальности научного текста у обучающихся. В исследовании приняло участие более 200 человек. В итоге установлено, что на фоне преобладания совместно-индивидуальной формы организации совместной деятельности у большинства обучающихся отмечается средний уровень оригинальности текста научно-исследовательских работ. В жизнедеятельность учебных групп вносились следующие изменения: внедрение совместно-взаимозависимой формы организации совместной учебной и воспитательной работы, организация научных кружков с включением в них испытуемых,

введение рейтинговой оценки степени оригинальности текстов научно-исследовательских работ обучающихся. В результате нами наблюдались положительные динамические сдвиги как на качественном, так и количественном уровнях. Внедрение в жизнедеятельность групп совместно-взаимозависимой формы организации совместной учебной и воспитательной работы способствовало раскрытию научного потенциала обучающихся на фоне обучения (в научно-популярной и игровой форме) принципам построения научного текста, работе с методической литературой, организации исследовательской деятельности (от теоретического до экспериментального уровня). Таким образом, можно говорить о том, что выделенные социально-психологические компоненты способствуют развитию личностных качеств обучающихся, тем самым повышая степень их ответственности за достоверность и оригинальность предоставления теоретической и практической информации в рамках выполняемых научно-исследовательских работ.

***Ключевые слова:** оригинальность, развивающая социальная среда, мотивация, психологический климат, совместная деятельность.*

## **ВВЕДЕНИЕ**

В настоящий момент система образования в нашем социуме предъявляет большие требования к личности человека как субъекту, способному, с одной стороны, реализовывать себя в деятельности и через деятельность, а с другой – обладающему широким кругом компетенций. В рамках субъектно-деятельностного подхода, разрабатываемого в нашей отечественной психологии (С.Л. Рубинштейн, К.А. Абульханова, А.Л. Журавлев), человек рассматривается как личность, способная реализовать свои потребности и не только преобразовать себя, окружающий мир, но и выйти за пределы сложной ситуации (подняться над ситуацией) [1, 4].

Как отмечает А. В. Петровский, «... источником развития и утверждения личности является противоречие между потребностью индивида в персонализации и субъективной заинтересованностью референтной для индивида группы принимать лишь те проявления его индивидуальности, которые соответствуют ее задачам, нормам и ценностям...» [3, с. 18]. Такой подход подразумевает, что в настоящих условиях научно-исследовательская работа обучающихся – это не

---

только поиск и открытие новых граней в науке, но и показатель развития основных компетенций обучающегося, позволяющих ему успешно овладеть этим видом деятельности.

Тем не менее, все чаще в рамках образовательных организаций, ввиду высоких требований и повышенного темпа, мы сталкиваемся с проблемой оригинальности научного текста. Речь не идет о том, что обучающиеся не изобретают и не разрабатывают новые методы и технологии исследования. Мы будем рассматривать именно использование текстовых блоков, относящихся к прямому заимствованию (копированию), из различных источников. В этих условиях, поскольку для обучающихся ведущей деятельностью является учебная, для активизации научно-исследовательской деятельности (и повышения степени оригинальности научных текстов) перспективным представляется идея о социальных средах более высокого уровня развития [2, 5, 6].

Следуя концепции Л. И. Уманского и А. С. Чернышева, было принято гипотетическое положение о том, что степень включенности группы в социальную среду и уровень развития коллектива способствуют формированию у обучающихся установки на продуктивную совместную деятельность в рамках выполнения научно-исследовательских работ. Уровень мотивации и социально-психологический климат в учебной группе выступают детерминантами, опосредующими большую вероятность высокой оригинальности научного текста у обучающихся.

### **ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ**

Исследование проводилось в 2017-2018 учебном году. В нем приняли участие 215 обучающихся дефектологического факультета, из которых 51,16% – обучающиеся третьих курсов, 48,84% – обучающиеся выпускных курсов бакалавриата (см. Табл. 1). Были систематизированы данные о степени оригинальности научно-исследовательских работ обучающихся за предыдущий год обучения.

Полученные данные были обработаны и систематизированы (см. Табл. 1).

Таблица 1. Состояние уровня оригинальности научно-исследовательских работ обучающихся

№	Степень оригинальности	Количество в %
1.	Менее 45%	-
2.	46–53%	9,77
3.	54–62%	50,47
4.	63–71%	25,35
5.	72–83	7,91
6.	Более 83%	6,5

В результате нам удалось установить следующую тенденцию: большая часть обучающихся имеет средний уровень оригинальности текста научно-исследовательских работ, в то время как в выборке выделяются группы как с высоким, так и с низким уровнем.

Проанализировав полученные данные, а также предварительно установив, что в изученных группах преобладает совместно-индивидуальная форма деятельности [5], нами были внесены в жизнедеятельность учебных групп следующие изменения: введены элементы совместно-взаимозависимой деятельности (реализуемой как в учебной работе (в рамках реализации интерактивных форм взаимодействия с обучающимися), так и в воспитательной), организована работа научных кружков, введена рейтинговая оценка степени оригинальности текстов научно-исследовательских работ обучающихся.

### **РЕЗУЛЬТАТЫ И ВЫВОДЫ**

После проведения повторной экспертной оценки научно-исследовательских работ обучающихся в конце 2017-2018 учебного года, а также диагностики степени развития субъектных качеств группы (организованность, направленность активности, психологический климат) были отмечены положительные динамические сдвиги в изучаемых показателях.

Следует заметить, что изменения отмечаются и на качественном уровне: произошло повышение процента обучающихся, способных выполнять работу с текстом на таком уровне, который позволяет добиться более высокой оригинальности (без использования сторонних средств и обмана (каждая работа под-

---

вергалась серьёзной экспертной оценке в системе Антиплагиат ВУЗ)); заметно уменьшение количества обучающихся с оригинальностью научно-исследовательских работ менее 54 %; но в то же время не отмечается серьёзной динамики в выборке испытуемых с высокими показателями оригинальности работ (см. Рис. 1).

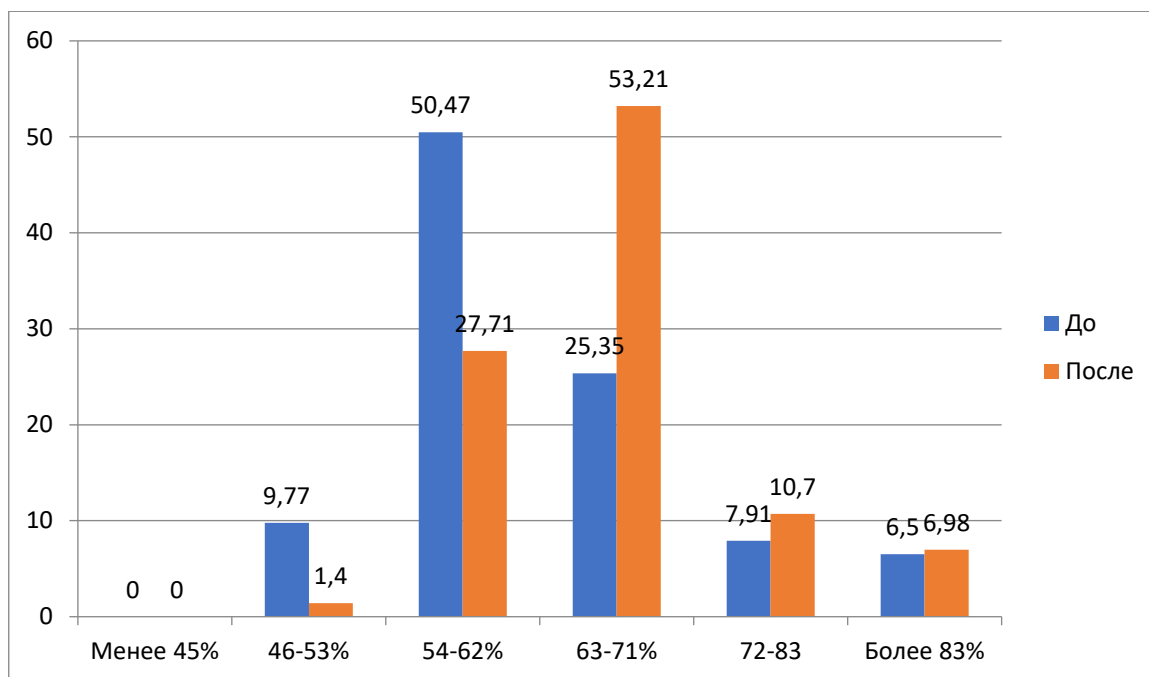


Рисунок 1. Динамика изменения уровня оригинальности научно-исследовательских работ (до и после)

Таким образом, мы можем говорить, что выделенные нами переменные в той или иной степени оказывают влияние на формирование субъектных качеств у обучающихся в процессе выполнения научно-исследовательской деятельности.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

По результатам проведенной экспериментальной работы можно отметить, что изменение следующих социально-психологических компонентов способствует развитию личностных качеств обучающихся, тем самым повышая степень их ответственности за достоверность и оригинальность предоставления теоретической и практической информации в рамках выполняемых научно-исследовательских работ:

- повышение уровня развития коллектива за счет организации большего объема совместной деятельности между его членами;
- включение в работу с группой элементов совместно-взаимозависимой формы совместной деятельности (как в учебной, так и воспитательной работе);
- организация научно-исследовательских студенческих объединений с целью раскрытия научно-исследовательского потенциала обучающихся;
- проведение мастер-классов и школ по перспективным областям научной деятельности;
- организация методической работы с обучающимися (по методам и технологиям работы с текстом, трансформации текста);
- проведение соревнований между группами по методу мозгового штурма;
- повышение мотивации обучающихся (поощрение за достижения в научной деятельности, оригинальность работ и т. д.);
- организация публичных дискуссий и защит научно-исследовательских работ.

#### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. *Брушлинский А.В.* Проблема субъекта в психологической науке//Сознание личности в кризисном обществе. М., 1995.
2. *Котелевцев Н.А.* Социально-психологические факторы и условия становления учебной группы субъектом совместной деятельности и общения (на материале изучения групп средних профессиональных учебных заведений города Курска)// Ученые записки: электронный научный журнал Курского государственного университета. 2013. Т. 1. № 3 (27). URL: <http://scientific-notes.ru/pdf/031-032.pdf>.
3. *Петровский А.В.* О некоторых феноменах межличностных взаимоотношений в коллективах // *Вопр. психол.* 1976. №3. С. 16–25.
4. *Рубинштейн С.Л.* Человек и мир. М.: Наука, 1997.
5. *Уманский Л.И.* Личность, организаторская деятельность, коллектив: Избр. труды. Кострома, 2001.

6. Чернышев А.С., Лобков Ю.Л., Сарычев С.В., Скурятин В.И. Социально одаренные дети: путь к лидерству (экспериментальный подход). 2-е изд., испр. и доп. Воронеж: Кварта, 2007.

---

## **SOCIO-PSYCHOLOGICAL PECULIARITIES OF WORKING WITH STUDYING ON THE INCREASE IN THE PERCENTAGE OF ORIGINAL SCIENTIFIC RE-SEARCH WORK**

**N. A. Kotelevtsev**

*Kursk State University, Russia, st. Kirova, 5, Kursk, 305000*

apv-78@yandex.ru

### ***Abstract***

The article discusses the socio-psychological characteristics of work with students to increase the percentage of originality of research. Presents the results of an experimental study. As a determinant, causing the desire to improve the scientific and original work of members of educational groups, highlighted - joint activities and the level of development of the team. The dependence between the introduction of technologies for constructing developing social media according to L.I. Umansky and A.S. Chernyshev in the educational process and the development of subjective qualities, both individuals and groups. As a hypothetical position, it is suggested that the degree of inclusion of the group in the social environment and the level of development of the team contribute to the formation of students installation for productive collaborative activities in the framework of the implementation of research projects. The positive socio-psychological climate in the study group and the overall level of motivational attitudes mediate the likelihood of high originality of the scientific text in students. The study involved more than 200 people. As a result, it was found that against the background of the prevalence of the joint-individual form of organization of joint activities, the majority of students show an average level of originality of the text of scientific research. The following changes were made to the livelihoods of educational groups: the introduction of a jointly-interdependent form of organizing joint educational and educational work, the organization of scientific circles with the inclu-

---

sion of subjects in them, the introduction of a rating assessment of the degree of originality of the texts of research papers of students. As a result, we observed positive dynamic changes both at the qualitative and quantitative levels. The introduction of the jointly interdependent form of organizing joint educational and educational work in the livelihoods of groups contributed to the discovery of the scientific potential of students, against the background of learning (in popular science and game form) the principles of building scientific text, working with methodical literature, organizing research activities (from theoretical to experimental). level). Thus, it can be said that the socio-psychological components highlighted in the article contribute to the development of students' personal qualities, thereby increasing their responsibility for the authenticity and originality of the provision of theoretical and practical information within the framework of the research work being done.

**Keywords:** originality, developing social environment, motivation, psychological climate, joint activity.

## REFERENCES

1. *Brushlinskiy A.V.* Problema sub"yekta v psikhologicheskoy nauke // Soznaniye lichnosti v krizisnom obshchestve. M., 1995.
2. *Kotelevtsev N.A.* Sotsial'no-psikhologicheskiye faktory i usloviya stanovleniya uchebnoy gruppy sub"yekta sovместnoy deyatelnosti i obshcheniya (na materiale izucheniya grupp srednikh professional'nykh uchebnykh zavedeniy goroda Kurska). Uchenyye zapiski: elektronnyy nauchnyy zhurnal Kurskogo gosudarstvennogo universiteta. 2013. Tom 1. № 3 (27). URL: <http://scientific-notes.ru/pdf/031-032.pdf>
3. *Petrovskiy A.V.* O nekotorykh fenomenakh mezhlichnostnykh vzaimootnosheniy v kollektivakh // Vopr. psikhol. 1976. №3. S. 16–25.
4. *Rubinshteyn S.L.* Chelovek i mir. M.: Nauka, 1997.
5. *Umanskiy L.I.* Lichnost', organizatorskaya deyatelnost', kollektiv: Izbr. trudy. Kostroma, 2001.
6. *Chernyshev A.S., Lobkov YU.L., Sarychev S.V., Skuryatin V.I.* Sotsial'no odarennyye deti: put' k liderstvu (eksperimental'nyy podkhod). 2-ye izd., Ispr. i dop. Voronezh: Kvarta, 2007.



## СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ



**КОТЕЛЕВЦЕВ Николай Александрович** – кандидат психологических наук, доцент кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики Курского государственного университета.

**Nikolay Aleksandrovich KOTELEVTSSEV** – candidate of psychological sciences, associate professor of the department of special psychology and correctional pedagogics, Kursk State University.

e-mail: [apv-78@yandex.ru](mailto:apv-78@yandex.ru)

*Материал поступил в редакцию 26 декабря 2018 года*