

УДК 004.912/159.99

ПРИНЦИПЫ РАЗВИТИЯ ЭКСПЕРТНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБНАРУЖЕНИЯ ЗАИМСТВОВАНИЙ

Н.Н. Пачина¹, О.Н. Блинникова², Г.Р. Пачин³

^{1,3}Липецкий государственный технический университет, 398055, Россия, г. Липецк, ул. Московская, д. 30;

²Ливенский строительный техникум, 303850, Россия, Орловская область, г. Ливны, ул. Максима Горького, д. 40

¹pachina_2017@mail.ru, ²dorofeeva_81@mail.ru, ³Gosha.chest@yandex.ru

Аннотация

Раскрыта сущность экспертной компетентности обнаружения заимствований(ОЗ), дано определение уровней развития экспертной компетентности ОЗ, предложена разработанная методика «Определение уровня развития у работников образования экспертной компетентности обнаружения заимствований в документах», раскрыты принципы развития экспертной компетентности ОЗ.

Ключевые слова: экспертная компетентность, обнаружение заимствований, уровни развития, методика, принципы развития.

ВВЕДЕНИЕ

Функционирование различных электронных систем обнаружения заимствований (ЭСОЗ) имеет свою специфику. Многообразие подходов к разработке ЭСОЗ создает определенные трудности их использования в образовательном процессе высшей школы и внедрения специального адаптационного механизма. Безусловно, предлагаемые инструкции разработчиками электронных систем позволяют распознать определенные особенности в этапах, механизмах адаптации в конкретном учреждении. Наряду с этим особую актуальность приобретают подготовка специалистов, владеющих экспертной компетентностью обнаружения заимствований в документах, и вслед за этим разработка соответствующего методического инструментария, позволяющего определить уровень развития экспертной компетентности при обнаружении заимствований. В данной статье ставится задача определения экспертной компетентности обнаружения заимствований в документах. Раскрытие понятия «экспертная компетентность обна-

экспертной компетентности при обнаружении заимствований. В данной статье ставится задача определения экспертной компетентности обнаружения заимствований в документах. Раскрытие понятия «экспертная компетентность обнаружения заимствования» позволяет определить уровни развития экспертной компетентности и далее разработать диагностический инструментарий. В результате полученные данные диагностического исследования послужат отправной точкой в разработке программы по развитию экспертной компетентности.

Статья состоит из трех разделов. В первом разделе дано определение экспертной компетентности обнаружения заимствований в документах. На основе данного определения описана уровневая организация экспертной компетентности обнаружения заимствований.

Во втором разделе представлена методика определения уровня развития экспертной компетентности обнаружения заимствований.

В третьем разделе описаны принципы, на основании которых разработана программа развития экспертной компетентности обнаружения заимствований.

1. ПОНЯТИЕ «ЭКСПЕРТНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ОБНАРУЖЕНИЯ ЗАИМСТВОВАНИЙ» И УРОВНИ РАЗВИТИЯ ЭКСПЕРТНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБНАРУЖЕНИЯ ЗАИМСТВОВАНИЙ

Повышение качества образования на прямую связано с качеством подготовки обучающихся. Одной из составляющих является подготовка специалистов, владеющих экспертной компетентностью обнаружения заимствований в документах. Понятийное поле данной проблемы требует определения понятия «экспертная компетентность обнаружения заимствований в документах». Экспертная компетентность обнаружения заимствований в документах – интегративное новообразование, включающее знания в области методологии, теории обнаружения заимствований, знания нормативно-правовой документации в области экспертизы обнаружения заимствований, умения использовать знания в экспертной деятельности обнаружения заимствований, владение алгоритмом экспертизы документов на объем заимствований с использованием различных электронных систем обнаружения заимствований.

Определение уровней развития экспертной компетентности обнаружения заимствований основано на структурно-содержательных характеристиках самой

компетентности. Так, овладение экспертной компетентностью состоит из овладения знаниями алгоритма экспертизы документов на объем заимствований, знаниями структурных и содержательных норм корректных заимствований, знаниями стратегий повышения оригинальности работ; умениями применять структурные и содержательные нормы корректных заимствований при экспертизе документов, умениями составлять экспертное заключение на основании отчета ЭСОЗ; владение алгоритмом экспертизы документов на объем заимствований, владение стратегией повышения оригинальности работ.

На основании представленной структуры экспертной компетентности обнаружения заимствований дадим характеристику ее уровней развития: предпороговый, пороговый, повышенный.

Предпороговый: знание алгоритма экспертизы документов на объем заимствований с применением ЭСОЗ, знание структурных и содержательных норм корректных заимствований; умения применять структурные и содержательные нормы корректных заимствований при экспертизе документов; владение алгоритмом экспертизы документов на объем заимствований.

Пороговый: знание алгоритма экспертизы документов на объем заимствований с применением ЭСОЗ, знание структурных и содержательных норм корректных заимствований, знание стратегий повышения оригинальности работ; умение применять структурные и содержательные нормы корректных заимствований при экспертизе документов, умение составлять экспертное заключение на основании отчета ЭСОЗ; владение алгоритмом экспертизы документов на объем заимствований.

Повышенный: знание алгоритма экспертизы документов на объем заимствований, знание структурных и содержательных норм корректных заимствований, знание стратегий повышения оригинальности работ; умение применять структурные и содержательные нормы корректных заимствований при экспертизе документов, умение составлять экспертное заключение на основании отчета ЭСОЗ; владение алгоритмом экспертизы документов на объем заимствований, владение стратегией повышения оригинальности работ.

Данные уровни имеют существенные различия, что позволяет разработать диагностический инструментарий.

2. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ОПРЕДЕЛЕНИЯ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ЭКСПЕРТНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБНАРУЖЕНИЯ ЗАИМСТВОВАНИЙ В ДОКУМЕНТАХ

Основой разработки методики на определение уровня развития экспертной компетентности обнаружения заимствований стала уровневая организация компетентности. В соответствии с данными уровнями нами разработана диагностическая методика. Дадим краткое ее описание.

Методика «Определение уровня развития экспертной компетентности обнаружения заимствований в документах».

Цель: исследование уровня развития экспертной компетентности у работников образования.

Инструкция: Вам предлагаются перечень вопросов и варианты ответа, выберите один из вариантов ответов.

Материал методики:

1. Алгоритм экспертизы документов на объем заимствований с применением ЭСОЗ отличается от алгоритма экспертизы документов на объем заимствований без применения ЭСОЗ:

- а) отличается;
- б) не отличается;
- в) частично отличается.

2. Знание структурных и содержательных норм корректных заимствований входит в алгоритм экспертизы документов на объем заимствований:

- а) входит;
- б) не входит;
- в) в зависимости от ситуации.

3. Знание способов некорректного заимствования входит в алгоритм экспертизы документов на объем заимствований:

- а) входит;
- б) не входит;
- в) в зависимости от ситуации.

4. Знание стратегий повышения оригинальности работ входит в алгоритм экспертизы документов на объем заимствований:

- а) входит;
- б) не входит;
- в) частично входит.

5. К структурным и содержательным нормам корректных заимствований относятся:

- а) цитирование;
- б) списывание;
- в) двойная сдача.

6. К способам некорректного заимствования относятся:

- а) самоцитирование;
- б) плагиат;
- в) двойная сдача.

7. К стратегиям повышения оригинальности работ относятся:

- а) интеллектуальная;
- б) техническая;
- в) организационная.

8. В каких видах документов нужно применять структурные и содержательные нормы корректных заимствований при экспертизе документов:

- а) в научно-методических работах;
- б) в учебных работах;
- в) в нормативных документах.

9. В каких случаях составляют экспертное заключение на основании отчета ЭСОЗ:

- а) когда ЭСОЗ дает сбой в работе;
- б) по запросу администрации;
- в) для написания рецензии на работу.

10. Какие параметры должны быть представлены в экспертном заключении:

- а) обоснование процента оригинальности;
- б) обоснование наличия/отсутствия в документах некорректных заимствований;
- в) обоснование правомерности использованных цитат авторов и самоцитирования.

11. Владение алгоритмом экспертизы документов на объем заимствований должно включать:

- а) работа с ЭСОЗ;
- б) составление экспертного заключения на основании отчета ЭСОЗ;
- в) разработка стратегий повышения оригинальности работы.

12. Владение стратегией повышения оригинальности работ включает:

- а) определение нормативного процента оригинальности;
- б) определение наличия некорректных заимствований;
- в) определение способа повышения оригинальности работ.

Интерпретация: за каждый правильный ответ присваивается 1балл, за неправильный – 0 баллов. Подсчитайте количество полученных баллов. 1–5 – предпороговый уровень, 6–9 – пороговый уровень, 10–12 – повышенный уровень.

Определение уровня развития у работников образования экспертной компетентности обнаружения заимствований в документах является основой для дальнейшей развивающей и коррекционной работы. Данная методика является определенным алгоритмом разработки программы «Экспертиза в сфере обнаружения заимствований», целью которой служит повышение уровня развития экспертной компетентности.

3. ПРИНЦИПЫ РАЗВИТИЯ ЭКСПЕРТНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБНАРУЖЕНИЯ ЗАИМСТВОВАНИЙ

Развивающая программа «Экспертиза в сфере обнаружения заимствований» опирается на следующие принципы развития экспертной компетентности обнаружения заимствований.

1. Нормативно-методический принцип. Разработка системной документации отдельно взятой организации осуществляется самостоятельно в зависимости от системы контроля организации. На наш взгляд, наиболее оптимальной является разработка следующей документации: стандарта о системе контроля объема заимствований, положения общеуниверситетского об экспертной оценке объема корректных заимствований, методических инструкций проверки различных видов работ на объем заимствований, например, методическая ин-

струкция о контроле объема заимствований выпускных квалификационных работ.

В рамках экспертизы базовым документом является «Положение об экспертной оценке объема корректных заимствований» [1].

Положение об экспертной оценке объема корректных заимствований устанавливает:

- цели и задачи экспертной оценки объема корректных заимствований в документах;
- структурные и содержательные нормы корректных заимствований в документах;
- единый порядок экспертной оценки корректных заимствований в документах.

2. Функциональный принцип отвечает за распределение полномочий и ответственности за контроль и проведение экспертизы документов на объем корректных заимствований. Субъекты образовательного процесса учреждения в разной степени включены в процесс контроля системы объема заимствований. Экспертную деятельность осуществляют в рамках своих полномочий ответственный по факультету за контроль заимствований, ответственный по кафедре за контроль заимствований, заведующий кафедрой, ППС, обучающиеся. Доля ответственности каждого субъекта отмечается в матрице распределений полномочий и ответственности в системе контроля объема заимствований.

3. Экспертный принцип. Определение нормативного процента корректных заимствований в документах. Экспертиза документов на основании отчетов ЭСОЗ на объем корректных заимствований и составление заключения экспертов.

4. Обучающий принцип отвечает за организацию обучения с работой ЭСОЗ и проведения экспертизы документов на объем корректных заимствований. В связи с этим, необходимо обучение ответственных за контроль объема заимствований, ППС работе с электронными системами и экспертной деятельности; инструктаж обучающихся о правилах оформления работ и пределах допустимых заимствований; оформление сопроводительной документации (заявление об ознакомлении с фактом проверки работ в ЭСОЗ, согласие на размещение работ на платформе ЭБС организации и др.).

5. Технический принцип. Работа со списками факультетов, институтов, студенческих групп в электронных системах.

6. Технологический принцип. Его сущность состоит в определенной технологии проверки работ на заимствования.

Экспертиза документов на основании отчетов ЭСОЗ на объем корректных заимствований и составление заключения экспертов. Контроль хода проверки документов на заимствования. Определение порядка (стратегии) повышения процента оригинальности работ. Контроль порядка (стратегии) повышения процента оригинальности работ. Рассмотрение апелляций обучающихся. Индексация работ, прошедших экспертизу на объем заимствований и получивших положительную оценку для формирования коллекции работ университета.

7. Контролирующий принцип содержит следующие составляющие. Подготовка отчета ответственному лицу о введении и функционировании электронных систем в эксплуатацию. Анализ результативности и качества написания и защиты работ в соответствии с нормативными показателями объема заимствований. Подготовка отчета о контроле документов на объем заимствований и подготовка рекомендаций об оптимизации процесса проверки работ на заимствования.

В основе каждого принципа содержится соответствующий механизм и этапы его осуществления в плане развития экспертной компетентности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В статье описаны уровни развития экспертной компетентности обнаружения заимствований в документах и дано определение данной компетентности. На основании разработанных уровней развития экспертной компетентности обнаружения заимствований разработана диагностическая методика. Материал данной методики представлен в данной статье. Переход с одного уровня развития экспертной компетентности на другой возможен при наличии освоения специализированной программы, которая опирается на принципы. Данные принципы описаны в третьем разделе.

Благодарности: работа выполнена при поддержке РФФИ (проект № 16-07-00870/17).

ЛИТЕРАТУРА

1. Положение общеуниверситетское об экспертной оценке объема корректных заимствований ПО-86-2016 ФГБОУ ВО «Липецкий государственный технический университет» Россия, г. Липецк, Липецкая область, 2016, 16 с.

PRINCIPLES OF DEVELOPMENT OF EXPERT COMPETENCE OF DETECTION OF BORROWINGS

N.N. Pachina¹, O.N. Blinnikova², G.R. Pachin³

^{1,3}Lipetsk State Technical University, 398055, Russia, Lipetsk, Moskovskaya street, 30

²Livni Construction Technical School, 303850, Russia, Orel Region, Livny, Maxim Gorky Street, 40

¹pachina_2017@mail.ru, ²dorofeeva_81@mail.ru, ³Gosha.chest@yandex.ru

Abstract

The article reveals the essence of the expert competence of the detection of borrowing (DB), provides the definition of the levels of development of the expertise of DB, suggests the developed methodology "Determining the level of development of educational expertise of experts in the detection of borrowing in documents", discloses the principles of development of expert competence.

Keywords: expert competence, detection of borrowings, levels of development, methodology, principles of development.

REFERENCES

1. General University position on the expert evaluation of the volume of correct borrowings UP-86-2016 "Lipetsk State Technical University" Russia, Lipetsk, Lipetsk Region 2016, 16 p.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ



ПАЧИНА Наталия Николаевна – доктор психологических наук, профессор ФГБОУ ВО «Липецкий государственный технический университет»

Natalia Nikolaevna PACHINA – Doctor of Psychology, Professor of the "Lipetsk State Technical University"

Сфера научных интересов: электронные системы обнаружения заимствований, высшее образование, акмеология, компетентностный подход.

Sphere of scientific interests: electronic systems of detection of loans, higher education, acmeology, competence approach.

pachina_2017@mail.ru



БЛИННИКОВА Ольга Николаевна – преподаватель информатики БПОУОО «Ливенский строительный техникум»

Olga Nikolaevna BLINNIKOVA – teacher of informatics of the "Livni construction technical school"

Сфера научных интересов: информатизация образования, обнаружение заимствований.

Scope of scientific interests: informatization of education, detection of borrowing.

dorofeeva_81@mail.ru



ПАЧИН Георгий Романович – студент второго курса ФГБОУ ВО «Липецкий государственный технический университет»

Georgiy Romanovich PACHIN – student of the second year of the "Lipetsk State Technical University"

Сфера научных интересов: информатика, обнаружение заимствований.

Sphere of scientific interests: informatics, detection of borrowings.

Gosha.chest@yandex.ru

Материал поступил в редакцию 10 октября 2017 года